

Ciclo 1. 3º de preescolar, 1º y 2º de primaria

El propósito del ciclo 1 es que los estudiantes se sensibilicen y familiaricen con una lengua distinta a la materna, y puedan reaccionar y responder a necesidades de comunicación básicas y personales en contextos rutinarios definidos.

1. **Reconocer** la existencia de otras culturas y lenguas.
2. **Adquirir** motivación para aprender la lengua inglesa y una actitud positiva hacia esta.
3. **Establecer** vínculos elementales entre la información recibida en diversas situaciones de aprendizaje de la lengua extranjera.
4. **Emplear** habilidades básicas de comunicación, sobre todo de tipo receptivo.
5. **Participar** en la exploración de textos de diferentes tipos, sobre todo de carácter imaginativo.
6. **Utilizar** algunos recursos lingüísticos y no lingüísticos para dar información sobre sí mismos y su entorno en situaciones rutinarias.

Enfoque pedagógico.

La propuesta curricular de Lengua Extranjera. Inglés adopta un enfoque de acción centrado en prácticas sociales del lenguaje. Estas se encuentran orientadas al proceso y a la integración del aprendizaje y ofrecen a los estudiantes oportunidades para participar en diversos intercambios comunicativos que demandan el uso adecuado de conocimientos, habilidades, actitudes y estrategias, y para reflexionar sobre distintos aspectos de la lengua, el lenguaje y la cultura.

Organizadores curriculares

Familiar y comunitario

- Intercambios asociados a propósitos específicos

- Intercambios asociados a medios de comunicación
- Intercambios asociados a información de uno mismo y de otros

- Intercambios asociados al entorno

Lúdico y literario

- Expresión literaria
- Expresión lúdica
- Comprensión del yo y del otro

Académico y de formación

- Interpretación y seguimiento de instrucciones
- Búsqueda y selección de información
- Tratamiento de la información

Orientaciones didácticas

La escuela constituye un espacio privilegiado no solo para desarrollar en los alumnos el dominio y competencia del inglés, sino también la identidad y la movilización de sus saberes y experiencias culturales en contextos nacionales e internacionales. Para lograrlo es necesario reconocer que todo ser humano es, por naturaleza, un ser plural y diverso; que las personas se comunican e interactúan culturalmente; y que los grupos humanos poseen prácticas culturales distintas y funciones diferentes con objetivos diversos.

Sugerencias de evaluación.

La finalidad central de la evaluación en la asignatura de Lengua Extranjera. Inglés es proporcionar información sobre el grado de avance que cada alumno obtiene en las diferentes etapas del proceso de aprendizaje, para permitir al docente identificar su progreso en el dominio y competencia de inglés al término de un periodo, y valorar si las situaciones didácticas, la organización del trabajo en el aula, el uso de los materiales y el tipo de ayuda o guía proporcionada se dirigen al logro de los propósitos planteados en cada grado.

Inglés Preescolar



LENGUA EXTRANJERA. INGLÉS

Prof. José Francisco Leyva Vásquez

ÁMBIENTES SOCIALES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD COMUNICATIVA.	PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE.	APRENDIZAJES ESPERADOS
Familiar y comunitario	Intercambios asociados a propósitos específicos	Explora y reacciona ante expresiones de saludo, cortesía y despedida.	<ul style="list-style-type: none"> •Participa en la exploración de expresiones de saludo, cortesía y despedida. •Reconoce palabras y expresiones. •Participa en intercambios orales para saludar, despedirse y mostrar cortesía. •Distingue la escritura de algunas expresiones.
	Intercambios asociados a medios de comunicación	Explora señalizaciones de la vía pública.	<ul style="list-style-type: none"> •Participa en la exploración de señalizaciones. •Realiza acciones para seguir señalizaciones. •Participa en la elaboración de señalamientos para el salón.
	Intercambios asociados a información de uno mismo y de otros	Identifica información sobre el aspecto físico.	<ul style="list-style-type: none"> •Participa en la exploración de preguntas sobre partes del cuerpo. •Reconoce partes del cuerpo por su nombre. •Compara y completa nombres escritos de partes del cuerpo.
	Intercambios asociados al entorno	Reconoce información sobre objetos del hogar.	<ul style="list-style-type: none"> •Explora información en materiales ilustrados. •Escucha y participa en la lectura de nombres. •Comparte información. •Explora la escritura de palabras.
Lúdico y Literario	Expresión literaria	Escucha rimas y/o cuentos en verso.	<ul style="list-style-type: none"> •Explora rimas o cuentos en verso. •Escucha la lectura o recitación de rimas o cuentos en verso. •Completa en un texto palabras que riman. •Practica la pronunciación de palabras que riman.
	Expresión lúdica	Descubre palabras en una canción infantil	<ul style="list-style-type: none"> •Explora canciones. •Participa en la entonación de canciones. •Sigue la lectura
	Comprensión del yo y del otro	Escucha cuentos para asociarlos con sentimientos.	<ul style="list-style-type: none"> •Explora libros de cuentos. •Escucha y sigue la lectura de cuentos. •Reconoce la escritura de nombres de estados de ánimo.
Académico y de formación.	Interpretación y seguimiento de instrucciones	Sigue los pasos de una receta.	<ul style="list-style-type: none"> •Explora y reconoce recetas. •Escucha la lectura de una receta. •Practica la pronunciación de palabras.
	Búsqueda y selección de información	Entiende preguntas para identificar información sobre objetos en el aula	<ul style="list-style-type: none"> •Explora y escucha preguntas. •Participa en la formulación de preguntas. •Revisa la escritura.
	Tratamiento de la información	Reconoce información sobre flora y fauna mexicanas en obras ilustradas	<ul style="list-style-type: none"> •Explora un tema del mundo natural mexicano en materiales ilustrados. •Explora la escritura de nombres.